

Рабочая программа  
**Элективный курс**  
**«Решение нестандартных задач по физике.**  
**Часть 1» (практикум)**  
**10 класс**  
(1 час в неделю, всего 17 часов)

**Пояснительная записка**

Элективные курсы играют важную роль в системе профильного обучения в школе. Это связано с необходимостью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Программа элективного курса «Методы решения физических задач» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения.

Данный курс является предметно - ориентированным и поддерживает изучение курса физики 10 класса.

Программа предназначена для обучающихся 10 классов информационно-технологического, физико-математического профилей, желающих научиться решать более сложные задачи; для обучающихся в заочных школах (ЗФТШ МФТИ), участвующих в олимпиадах по физике. Программа составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения (1 час в неделю, всего 17 часов). За основу рабочей программы элективного курса взята Программа «Методы решения физических задач». Авторы: Орлов В.А., Сауров Ю.А. Москва: Дрофа, 2011 г.

Основные задачи элективного курса:

1. Формирование познавательного интереса за счет решения задач, сложность которых находится в зоне ближайшего развития.
2. Совершенствование знаний и умений, полученных при освоении основного курса физики.
3. Формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

В результате изучения элективного курса обучающиеся должны уметь:

- классифицировать предложенную задачу;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задач средней сложности;
- анализировать достоверность полученного результата;
- владеть основными приемами решения задач.

Программа элективного курса содержит разделы:

- Учебно-тематическое планирование;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Список литературы, рекомендованной для обучающихся.

В разделе «Учебно-тематическое планирование» приводится планирование содержания обучения. Последовательность тем в программе подобрана так, чтобы соответствовать тематике основного курса физики: кинематика, динамика, статика, законы сохранения, молекулярная физика.

В программе содержится перечень основных разделов, тем занятий, практических работ. Указано: количество контрольных работ по каждому разделу и вид контроля.

Первый раздел Программы знакомит обучающихся с минимальными сведениями о понятии «задача», дает представление о значении задач в жизни, науке, технике. В данном разделе особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа.

В остальных разделах Программы систематизируются теоретический материал и приемы решения задач. Главное внимание уделяется формированию умений решать задачи различной сложности; формируется точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами.

Большое внимание уделяется также работе с графиками, таблицами; операциям с векторами, преобразованию формул, что, как правило, вызывает большое затруднение у обучающихся и не может быть отработано в рамках изучения курса физики на базовом уровне.

Занятия элективного курса предполагают коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач фронтально и в группах, защита выполнения типового расчета, тестирование с само- и взаимопроверкой, подробное объяснение учителем решения наиболее сложных задач. Внутригрупповая дифференциация осуществляется за счет предложения обучающимся задач разного уровня сложности.

Особенностью курса является применение метода анализа ключевых ситуаций (автор - Генденштейн Л.Э.). Первый шаг в формировании навыков исследования состоит в том, чтобы вовлечь учеников в процесс решения задачи, построив его в форме учебного диалога, добившись того, чтобы ученики поняли естественность и обоснованность каждого этапа решения. Последовательность этих этапов авторы метода назвали «золотым правилом» решения задач. Возможная реализация метода в форме учебного диалога.

1. Закрыть вопрос задачи и предложить ученикам сосредоточиться на ситуации, описанной в условии задачи. Это - самый важный шаг: внимание учеников надо переключить с бесполезного поиска прямого ответа на вопрос задачи на плодотворное исследование условия.

2. Какие явления происходят в этой ситуации?

3. Какие законы и закономерности справедливы для этих явлений? (Под закономерностями имеется в виду, например, выражение для силы трения, равенство ускорений тел, связанных нерастяжимой нитью и т. п.)

4. Как записать эти законы и закономерности в виде уравнений? Важно обратить внимание учеников на то, что в этих уравнениях можно использовать все физические величины, описывающие данную ситуацию, в том числе те, которые не упомянуты в условии задачи.

5. Открыть вопрос задачи и предложить ученикам решить полученную систему уравнений относительно искомых величин.

Для оценки результативности изучения элективного курса используется зачетная система. Оценку «зачтено» получают обучающиеся, посетившие не менее 85 % занятий и выполнившие зачетную работу в форме тестирования.

## Учебно-тематический план

Таблица 1

Последовательность тем	Количество часов	Виды занятий, в том числе		Контроль
		Лекции	Практические занятия	
Метод исследования ключевых ситуаций при анализе условия задачи.	3	2	1	
Математический аппарат для решения физических задач	2		2	
Решение задач по кинематике	3		3	Защита типового расчета № 1
Решение задач по динамике	2	1	1	
Решение задач на законы сохранения	5		5	Защита типового расчета № 2
Решение задач по статике	1		1	
Обобщение	1		1	Зачетная работа
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни / Л.Э.Генденштейн, А.А.Булатова, И.Н.Корнильев, А.В.Кошкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).
3. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике: базовый и профильный уровни: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
4. Физика: 3800 задач для школьников и поступающих в вузы / Авт.-сост. Н.В.Турчина, Л.И.Рудакова, О.И.Суров – М.:Дрофа, 2000.- 672 с.

### Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. Материалы ЗФТШ МФТИ.
2. Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Гельфгат И.М. Задачи по физике для профильной школы с примерами решения. 10-11 классы. М.: ИЛЕКСА, 2015.
3. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике: базовый и профильный уровни: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
4. Трофимова Т.И. Курс физики: Учебное пособие для вузов. – М.: Высш.шк., 1998. – 542 с.
5. Физика: 3800 задач для школьников и поступающих в вузы / Авт.-сост. Н.В.Турчина, Л.И.Рудакова, О.И.Суров – М.:Дрофа, 2000.- 672 с.

6. Элементарный учебник физики: Учебное пособие. В 3 к. / под ред. Г.С.Ландсберга. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2008. – 608 с.
7. Серия «Гимназия на дому». 10-11 классы: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
8. И.М.Гельфгат, Л.Э.Генденштейн, Л.А.Кирик. Решение ключевых задач по физике для профильной школы. 10-11 классы. – М.: ИЛЕКСА, 2015.
9. Л.А.Кирик, И.М.Гельфгат, Л.Э.Генденштейн. Задачи по физике для профильной школы с примерами решений. 10-11 классы. Под ред. В.А.Орлова. – М.: ИЛЕКСА, 2015.

Рабочая программа  
Элективный курс  
«Анализ условия физической задачи.  
Решение задач по физике повышенной сложности.  
Часть 1» (практикум)  
11 класс  
(1 час в неделю, всего 17 часов)

**Пояснительная записка**

Элективные курсы играют важную роль в системе профильного обучения в школе. Это связано с необходимостью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Программа элективного курса «Методы решения физических задач» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения.

Данный курс является предметно - ориентированным и поддерживает изучение курса физики 11 класса.

Программа предназначена для обучающихся 11 классов информационно-технологического, физико-математического профилей, желающих научиться решать более сложные задачи; для обучающихся в заочных школах (ЗФТШ МФТИ), участвующих в олимпиадах по физике. Программа составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения (1 час в неделю, всего 17 часов). За основу рабочей программы элективного курса взята Программа «Методы решения физических задач». Авторы: Орлов В.А., Сауров Ю.А. Москва: Дрофа, 2011 г.

Основные задачи элективного курса:

1. Формирование познавательного интереса за счет решения задач, сложность которых находится в зоне ближайшего развития.
2. Совершенствование знаний и умений, полученных при освоении основного курса физики.
3. Формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

В результате изучения элективного курса обучающиеся должны уметь:

- классифицировать предложенную задачу;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задач средней сложности;
- анализировать достоверность полученного результата;
- владеть основными приемами решения задач.

Программа элективного курса содержит разделы:

- Учебно-тематическое планирование;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Список литературы, рекомендованной для обучающихся.

В разделе «Учебно-тематическое планирование» приводится планирование содержания обучения. Последовательность тем в программе подобрана так, чтобы соответствовать тематике основного курса физики: кинематика, динамика, статика, законы сохранения, молекулярная физика.

В программе содержится перечень основных разделов, тем занятий, практических работ. Указано: количество контрольных работ по каждому разделу и вид контроля.

Первый раздел Программы знакомит обучающихся с минимальными сведениями о понятии «задача», дает представление о значении задач в жизни, науке, технике. В данном разделе особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа.

В остальных разделах Программы систематизируются теоретический материал и приемы решения задач. Главное внимание уделяется формированию умений решать задачи различной сложности; формируется точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами.

Большое внимание уделяется также работе с графиками, таблицами; операциям с векторами, преобразованию формул, что, как правило, вызывает большое затруднение у обучающихся и не может быть отработано в рамках изучения курса физики на базовом уровне.

Занятия элективного курса предполагают коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач фронтально и в группах, защита выполнения типового расчета, тестирование с само- и взаимопроверкой, подробное объяснение учителем решения наиболее сложных задач. Внутригрупповая дифференциация осуществляется за счет предложения обучающимся задач разного уровня сложности.

Особенностью курса является применение метода анализа ключевых ситуаций (автор - Генденштейн Л.Э.). Первый шаг в формировании навыков исследования состоит в том, чтобы вовлечь учеников в процесс решения задачи, построив его в форме учебного диалога, добившись того, чтобы ученики поняли естественность и обоснованность каждого этапа решения. Последовательность этих этапов авторы метода назвали «золотым правилом» решения задач. Возможная реализация метода в форме учебного диалога.

1. Закрыть вопрос задачи и предложить ученикам сосредоточиться на ситуации, описанной в условии задачи. Это - самый важный шаг: внимание учеников надо переключить с бесполезного поиска прямого ответа на вопрос задачи на плодотворное исследование условия.

2. Какие явления происходят в этой ситуации?

3. Какие законы и закономерности справедливы для этих явлений? (Под закономерностями имеется в виду, например, выражение для силы трения, равенство ускорений тел, связанных нерастяжимой нитью и т. п.)

4. Как записать эти законы и закономерности в виде уравнений? Важно обратить внимание учеников на то, что в этих уравнениях можно использовать все физические величины, описывающие данную ситуацию, в том числе те, которые не упомянуты в условии задачи.

5. Открыть вопрос задачи и предложить ученикам решить полученную систему уравнений относительно искомых величин.

Для оценки результативности изучения элективного курса используется зачетная система. Оценку «зачтено» получают обучающиеся, посетившие не менее 85 % занятий и выполнившие зачетную работу в форме тестирования.

## Учебно-тематический план

Таблица 1

Последовательность тем	Количество часов	Виды занятий, в том числе		Контроль
		Лекции	Практические занятия	
Метод исследования ключевых ситуаций при анализе условия задачи.	3	2	1	
Решение задач астрономического содержания	2	1	1	
Решение задач по электродинамике	6	1	5	Защита типового расчета № 1
Решение задач по теме «Механические и электромагнитные колебания»	5		5	
Обобщение	1		1	Зачетная работа
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).
3. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике: базовый и профильный уровни: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
4. Физика: 3800 задач для школьников и поступающих в вузы / Авт.-сост. Н.В.Турчина, Л.И.Рудакова, О.И.Суров – М.:Дрофа, 2000.- 672 с.

### Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. Материалы ЗФТШ МФТИ.
2. Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Гельфгат И.М. Задачи по физике для профильной школы с примерами решения. 10-11 классы. М.: ИЛЕКСА, 2015.
3. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике: базовый и профильный уровни: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
4. Трофимова Т.И. Курс физики: Учебное пособие для вузов. – М.: Высш.шк., 1998. – 542 с.
5. Физика: 3800 задач для школьников и поступающих в вузы / Авт.-сост. Н.В.Турчина, Л.И.Рудакова, О.И.Суров – М.:Дрофа, 2000.- 672 с.
6. Элементарный учебник физики: Учебное пособие. В 3 к. / под ред. Г.С.Ландсберга. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2008. – 608 с.

7. Серия «Гимназия на дому». 10-11 классы: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
8. И.М.Гельфгат, Л.Э.Генденштейн, Л.А.Кирик. Решение ключевых задач по физике для профильной школы. 10-11 классы. – М.: ИЛЕКСА, 2015.
9. Л.А.Кирик, И.М.Гельфгат, Л.Э.Генденштейн. Задачи по физике для профильной школы с примерами решений. 10-11 классы. Под ред. В.А.Орлова. – М.: ИЛЕКСА, 2015.

Рабочая программа  
Элективный курс  
«Анализ условия физической задачи.  
Работа с текстами научного содержания.  
Часть 1» (практикум)  
9 класс  
(1 час в неделю, всего 17 часов)

**Пояснительная записка**

Элективные курсы играют важную роль в системе профильного обучения в школе. Это связано с необходимостью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Программа элективного курса «Методы решения физических задач» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения.

Данный курс является предметно - ориентированным и поддерживает изучение курса физики 9 класса.

Программа предназначена для обучающихся 9 классов, желающих научиться решать более сложные задачи; для обучающихся в заочных школах (ЗФТШ МФТИ), участвующих в олимпиадах по физике; для обучающихся, планирующих сдавать ОГЭ по физике. Программа составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения (1 час в неделю, всего 17 часов). За основу рабочей программы элективного курса взята Программа «Методы решения физических задач». Авторы: Орлов В.А., Сауров Ю.А. Москва: Дрофа, 2011 г.

Основные задачи элективного курса:

1. Формирование познавательного интереса за счет решения задач, сложность которых находится в зоне ближайшего развития.
2. Совершенствование знаний и умений, полученных при освоении основного курса физики.
3. Формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.
4. Совершенствование навыков анализа научно-популярных текстов, навыков выполнения заданий по содержанию данных текстов.
5. Совершенствование навыков получения информации, представленной в форме графиков, схем, диаграмм, таблиц.

В результате изучения элективного курса обучающиеся должны уметь:

- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задач средней сложности;
- анализировать достоверность полученного результата;
- владеть основными приемами решения задач;
- выполнять задания по текстам научного содержания (типа №19-23 КИМ).

Программа элективного курса содержит разделы:

- Учебно-тематическое планирование;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Список литературы, рекомендованной для обучающихся.

В разделе «Учебно-тематическое планирование» приводится планирование содержания обучения. Последовательность тем в программе подобрана так, чтобы соответствовать тематике основного курса физики: кинематика, динамика, статика, законы сохранения, молекулярная физика.

В программе содержится перечень основных разделов, тем занятий, практических работ. Указано: количество контрольных работ по каждому разделу и вид контроля.

Первый раздел Программы знакомит обучающихся с минимальными сведениями о понятии «задача», дает представление о значении задач в жизни, науке, технике. В данном разделе особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа.

В остальных разделах Программы систематизируются теоретический материал и приемы решения задач. Главное внимание уделяется формированию умений решать задачи различной сложности; формируется точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами. Акцент делается также на использование различных способов обработки научно-популярных текстов; на методы работы с информацией, представленной в различных формах.

#### Методы обработки содержания научных текстов

Содержание текстов источников информации следует обрабатывать и в переработанном виде использовать в своем тексте. Это делается с помощью различных теоретических методов и преимущественно методов анализа. При этом анализ предполагает декомпозицию текста, выделение согласно виду анализа его отдельных элементов, определение ведущего системообразующего элемента, установление связей между элементами.

- 1) Метод деконструкции заключается в возможности изменять последовательность высказываний автора, отбирать нужный материал и включать его в свой текст с указанием источника, сочетать его с высказываниями других авторов и самим давать свою интерпретацию. Метод деконструкции основан на праве читателя и пользователя толковать и оценивать текст согласно своим взглядам и потребностям, без искажение авторского текста.
- 2) Аксиоматический метод — построение авторского текста на основе некоторых положений изучаемого научного текста, принятых за аксиому. Так, обучающийся использует терминологию исходных текстов, идеи, законы, которыми затем руководствуется. Затем, приняв их за аксиомы, дополняет своим материалом: различным анализом и оценкой.
- 3) Метод апперцепирования — состоит в простом дополнении используемого и принятого за аксиомы знания из какого-либо источника знанием своим непосредственно по данной теме. Апперцепция — это зависимость собственных суждений от принятых за основу знаний.
- 4) Дескриптивный метод — описание изучаемого явления, процесса, качества через слова — дескрипторы, то есть те, которые наиболее точно их представляют в науке. Дескрипторы — это опорные слова, выражающие основное смысловое содержание изучаемого явления.

Большое внимание уделяется также работе с графиками, таблицами; операциям с векторами, преобразованию формул, что, как правило, вызывает большое затруднение у обучающихся и не может быть отработано в рамках изучения курса физики на базовом уровне.

Занятия элективного курса предполагают коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач фронтально и в группах, защита выполнения типового расчета, тестирование с само- и взаимопроверкой, подробное объяснение учителем решения наиболее сложных задач. Внутригрупповая дифференциация осуществляется за счет предложения обучающимся задач разного уровня сложности.

Особенностью курса является применение метода анализа ключевых ситуаций (автор - Генденштейн Л.Э.). Первый шаг в формировании навыков исследования состоит в том, чтобы вовлечь учеников в процесс решения задачи, построив его в форме учебного диалога, добившись того, чтобы ученики поняли естественность и обоснованность каждого этапа решения. Последовательность этих этапов авторы метода назвали «золотым правилом» решения задач. Возможная реализация метода в форме учебного диалога.

1. Закрывать вопрос задачи и предложить ученикам сосредоточиться на ситуации, описанной в условии задачи. Это - самый важный шаг: внимание учеников надо переключить с бесполезного поиска прямого ответа на вопрос задачи на плодотворное исследование условия.
2. Какие явления происходят в этой ситуации?
3. Какие законы и закономерности справедливы для этих явлений? (Под закономерностями имеется в виду, например, выражение для силы трения, равенство ускорений тел, связанных нерастяжимой нитью и т. п.)
4. Как записать эти законы и закономерности в виде уравнений? Важно обратить внимание учеников на то, что в этих уравнениях можно использовать все физические величины, описывающие данную ситуацию, в том числе те, которые не упомянуты в условии задачи.
5. Открыть вопрос задачи и предложить ученикам решить полученную систему уравнений относительно искомых величин.

Для оценки результативности изучения элективного курса используется зачетная система. Оценку «зачтено» получают обучающиеся, посетившие не менее 85 % занятий и выполнившие зачетную работу в форме тестирования.

#### Учебно-тематический план

Таблица 1

Последовательность тем	Количество часов	Виды занятий, в том числе		Контроль
		Лекции	Практические занятия	
Метод исследования ключевых ситуаций при анализе условия задачи.	1		1	
Методы работы с информацией	3	1	2	
Работа с текстами научного содержания	5	2	3	
Решение задач по кинематике	2		2	Защита типового расчета
Решение задач по динамике	2		2	
Решение задач на законы сохранения и КПД	3		3	

Обобщение	1		1	Зачетная работа
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. В.В.Белага, И.А.Ломаченков, Ю.А.Панебратцев. Физика. 9 класс. М.: Просвещение, 2015.
2. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).
3. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике: базовый и профильный уровни: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
4. Физика: 3800 задач для школьников и поступающих в вузы / Авт.-сост. Н.В.Турчина, Л.И.Рудакова, О.И.Суров – М.:Дрофа, 2000.- 672 с.

#### **Список литературы, рекомендованной для обучающихся**

1. Материалы ЗФТШ МФТИ.
2. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике: базовый и профильный уровни: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
3. Трофимова Т.И. Курс физики: Учебное пособие для вузов. – М.: Высш.шк., 1998. – 542 с.
4. Физика: 3800 задач для школьников и поступающих в вузы / Авт.-сост. Н.В.Турчина, Л.И.Рудакова, О.И.Суров – М.:Дрофа, 2000.- 672 с.
5. Элементарный учебник физики: Учебное пособие. В 3 к. / под ред. Г.С.Ландсберга. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2008. – 608 с.
6. Серия «Гимназия на дому». 10-11 классы: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
7. И.М.Гельфгат, Л.Э.Генденштейн, Л.А.Кирик. Решение ключевых задач по физике для профильной школы. 7-0 классы. – М.: ИЛЕКСА, 2015.
8. Демоверсии ВПР, ОГЭ по физике.

## МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ

3.1. Читая и конспектируя научную литературу, следует сразу думать о том, как она будет представлена в тексте реферата, курсовой и дипломной работ. Нельзя переписывать и пересказывать «своими словами» чужие тексты и выдавать за свой. Содержание следует обрабатывать и в переработанном виде использовать в своем тексте. Это делается с помощью различных теоретических методов и преимущественно методов анализа. При этом анализ предполагает декомпозицию текста, выделение согласно виду анализа его отдельных элементов, определение ведущего системообразующего элемента, установление связей между элементами.

3.2. Метод деконструкции заключается в возможности изменять последовательность высказываний автора, отбирать нужный материал и включать его в свой текст с указанием источника, сочетать его с высказываниями других авторов и самим давать свою интерпретацию. Метод деконструкции основан на праве читателя и пользователя толковать и оценивать текст согласно своим взглядам и потребностям, без искажения авторского текста. Этот метод чаще всего применяют студенты.

3.3. Аксиоматический метод — построение авторского текста на основе некоторых положений изучаемого научного текста, принятых за аксиому. Так, студент использует терминологию исходных текстов, идеи, законы, которыми затем руководствуется. Затем, приняв их за аксиомы, дополняет своим материалом: различным анализом и оценкой. Это тоже часто используемый студентами метод.

3.4. Метод апперцепирования — состоит в простом дополнении используемого и принятого за аксиомы знания из какого-либо источника знанием своим непосредственно по данной теме. Апперцепция — это зависимость собственных суждений от принятых за основу знаний. Использование этого метода чаще всего происходит при формировании «Я-суждений».

3.5. Дескриптивный метод — описание изучаемого явления, процесса, качества через слова — дескрипторы, то есть те, которые наиболее точно их представляют в науке. Дескрипторы — это опорные слова, выражающие основное смысловое содержание изучаемого явления. Например, при изучении явления социализации человека такими дескрипторами становятся: человек, общество, социум, воспитание, культура, социальные связи, социальные отношения. Также часто используемый студентами метод, особенно при написании параграфа, раскрывающего суть изучаемого явления.

3.6. Диахронический метод — метод изучения каких-либо идей, научных школ в их историческом появлении, становлении и развитии. Чаще всего применяется при описании исторического материала, написании исторических глав и параграфов.

3.7. Аспектный анализ — это рассмотрение научного текста под каким-нибудь конкретным углом зрения, через призму какой-либо определенной теории или идеи, на основе какого-либо учения. Аспектным анализ будет, если научный материал интерпретируется через определенные проблемы практики.

3.8. Герменевтический анализ — метод выявления скрытых, неявных смыслов авторского текста. Например, установление мировоззренческих взглядов автора, о которых он прямо не заявляет в тексте работы, выявление исторически верных смыслов им используемых терминов и понятий, отнесение научных идей автора к тем или иным научным школам. Именно применяя такой анализ, можно получить новую информацию для своей работы, свою информацию, которая и составит научную новизну исследования.

3.9. Голографический анализ — анализ целостного явления или процесса во всех его связях и зависимостях, в движении и отношениях с внешней

средой. Это самый сложный вид анализа,

с помощью которого соединяются теоретическое знание о предмете исследования и знание практики его функционирования, выявляются всевозможные его внутренние структуры и их взаимодействие. Метод этот находится в стадии становления, и потому опыт его применения студентами очень важен.

3.10. Контент-анализ — метод выявления в научном тексте употребления тех или иных терминов-понятий и их устойчивых сочетаний, частоты и сочетаемости их с другими понятиями.

Метод применяется при анализе переписки ученых, дневников, альбомов детей, а также самих научных статей и книг. Он позволяет определять направленность личности, ее ценности и отношения, научные предпочтения.

3.11. Критический анализ — метод выявления сильных и слабых сторон научного текста. В студенческих работах чаще всего применяется в единстве с диахроническим методом при оценке вклада ученых в разработку того или иного вопроса.

3.12. Комплексный анализ — это межпредметный анализ, то есть рассмотрение одного и того же предмета исследования в разных науках, например в философии, лингвистике и психологии, или медицине, психологии и истории.

3.13. Концептуальный анализ — анализ научного текста с позиций определенной концепции или теории, а также поиск концептуальных основ проведенного автором исследования и полученных им выводов.

3.14. Проблемный анализ — анализ нерешенной проблемы, но находящейся в стадии исследования. Этот анализ предполагает постановку и интерпретацию проблемы, еще не имеющей либо определенных методов исследования, либо адекватного и достаточного фактологического материала, либо единого подхода.

3.15. Системный анализ — рассмотрение предмета исследования по возможности во всех его внутренних и внешних связях и зависимостях. От голографического он отличается тем, что с его помощью можно рассматривать предмет исследования в статике, условно выделив его из практики и даже дистанцируясь от нее, лишь на одном теоретическом материале.

3.16. Сравнительный анализ — метод сопоставления и выявления общих и различных признаков двух или более объектов исследования (идей, подходов, решений и др.).

3.17. Феноменологический анализ — анализ какого-либо крупного явления, процесса, системы как феномена науки и научное описание их состава и наиболее общих характеристик. С помощью этого анализа собираются, условно говоря, все знания, добытые наукой по их изучению.

3.18. Кроме этих методов изучения теоретического материала научных текстов есть и другие. Например, структурный, обзорный (так любимый студентами), обобщающий, функциональный анализы и т. д. Студент может сам разработать свои методы и опробовать их в работе.

3.19. Кроме этих методов с текстами можно работать и такими, как акцентуация (более глубокое рассмотрение одного вопроса), актуализация (восстановление значимости забытого материала), алгоритмизация (нахождение общих правил построения исследования), идеализация (выделение наивысших и наилучших качеств и состояний предмета исследования),

моделирования (создание собственной концепции понимания и объяснения предмета исследования) и др.

3.20. Выбор метода изучения теоретического текста основывается на постановке четкой цели исследования и цели самого анализа, на понимании специфики изучаемого текста,

на владении техникой того или иного вида анализа. Чем более видов анализа освоит студент за время написания реферата, курсовой и дипломной работы, тем более гарантии, что он успешно развивается интеллектуально.

3.21. Выбранные и применяемые виды анализа и другие методы обработки содержания теоретической литературы обязательно указываются во Введении в разделе Методы исследования и его подразделе «Теоретические методы исследования».