

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов имени Надежды Курченко» г. Ижевска

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы

Руководитель ШМО

Согласована
Заместитель директора по УВР

Принята на заседании
Педагогического Совета

Утверждена
Директор школы № 91

Дягилева М. В.

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта общего
образования и программы по русскому языку
Авторы: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.

Рабочая программа
Русский язык
11 класс
1 час в неделю, 34 часа за год

Составители:
Семенова М. С., учитель русского языка и литературы,
Белозерова О. В., учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» является одним из базовых учебных предметов среднего общего образования. Он даёт учащимся знания о родном языке, формирует у них языковые и речевые умения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Рабочая программа составлена на основании Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Образовательной программы МБОУ «СОШ № 91 имени Надежды Курченко». За основу рабочей программы по русскому языку для 11-го класса взята Программа для общеобразовательных учреждений: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Москва, 2019.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения (1 час в неделю, всего за год 34 часа) и предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 5-10 классах. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий формата ЕГЭ, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке.

Общая характеристика учебного предмета.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели и обучения русскому языку на базовом уровне.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.). Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен знать / понимать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Цели педагогической деятельности в 11 классе:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение учащимися знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- подготовить учащихся к прохождению итоговой государственной аттестации в формате ЕГЭ.

Общеобразовательные задачи курса русского языка 11-го класса:

1. Формировать:

- знания определения основных изученных в 11 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;
- познавательный интерес к языкознанию;
- информационную и коммуникативную компетенцию обучающихся.

2. Вырабатывать умения:

- расширять словарный запас;
- владеть лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

- продуцировать тексты разных жанров;
- извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- преобразовывать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватно понимать темы текста, соотношения текста и подтекста;
- определять коммуникативную установку и основную мысль прочитанного речевого произведения;
- уметь создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учётом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

- свёртывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст;
- владеть нормами правильной письменной речи;
- оценивать как свою, так и чужую речь;
- редактировать текст и исправлять в нём грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- выступать с докладами, рефератами;
- участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;
- использовать полученные знания, умения и навыки на занятиях по другим предметам, а также в повседневном общении;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

3. Развивать:

- устную и письменную речь учащихся;
- творческие способности;
- самостоятельность в поиске информации и её критическом анализе;
- интересы и способности учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

4. Воспитывать:

- любовь к русскому языку, гордость за него;
- осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- потребность к постоянному совершенствованию собственной речи и развитию эстетического вкуса;
- убеждённость в возможности познания законов языкознания;
- уважение к слову, учёным – лингвистам;
- бережное отношение к слову и его использованию в речи;

- речевую культуру учащихся.

Программа содержит разделы:

- Учебно – тематическое планирование;
- Учебно – методическое обеспечение (с указанием источников контрольно – измерительных материалов);
- Перечень тем рефератов;
- Критерии оценивания;
- Список литературы, рекомендуемый для учащихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Предметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- закрепление базисных понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- умение производить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания. Простого и сложного предложений, анализ текста);
- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

Учитывая возрастные особенности старшего подросткового периода и требования к результатам обучения, в программе преобладают активные методы обучения (исследовательский, проблемно-поисковый, эксперимент, моделирование, поисковый, проблемный т.д.)

Оценивание результатов обучающихся происходит на основе «Положения о критериях оценивания образовательных результатов обучающихся МБОУ «СОШ №91 имени Надежды Курченко»».

Виды учебной деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Русский язык» являются виды учебной деятельности:

- 1) поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- 2) сравнение, сопоставление, классификация;
- 3) самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- 4) способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- 5) осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- 6) владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- 7) составление плана, тезисов, конспекта;
- 8) подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- 9) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- 10) самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;
- 11) работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;
- 12) работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.
- 13) оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 14) взаиморецензирование;
- 15) анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 16) разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- 17) лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- 18) разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);
- 19) аудирование;
- 20) информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);
- 21) создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование);
- 22) создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- 23) участие в дискуссии;
- 24) составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.
- 25) осложненное списывание (с выполнением заданий),
- 26) конструирование слов по заданным моделям и без них,
- 27) творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;
- 28) групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;
- 29) составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка сообщения, реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- 30) наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- 31) письмо под диктовку;
- 32) комментирование орфограмм и пунктограмм;

Учебно - методическое обеспечение

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - Москва: Русское слово, 2020.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений — М: Русское слово, 2019.
3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2019.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
5. Гольдин В.Е. Этикет и речь. 2020.
6. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. . _ М,: Дрофа, 2008.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
8. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
9. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.
11. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
12. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
13. Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – С.-Петербург: Паритет, 2002
14. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008
15. Макурина Л.В. Русский язык. 11 класс. Урок за уроком: Книга для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2018
16. Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2019
17. Егорова Н.В. ЕГЭ 2013. Подготовка к части С. М., 2012
18. Н. Н. Соловьёва. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10 класс. – М.: Материк Альфа, 2002.
19. Ю. С. Меженко Опорные конспекты по русскому языку. Пособие для учащихся. – М.: Малое предприятие «Новая школа», 1992.
20. А. Л. Курочкина, В. В. Паршина и др. Сборник упражнений по современному русскому языку с кодированными ответами. – М.: Ирви-Водолей, НП МВП Мульти-софт, 1994.
21. В. С. Мавлетов . Синтаксис и пунктуация. – Уфа: Полиграфкомбинат, 2002.
22. / В. С. Мавлетов. Русский язык. Лексика. Стилистика. Фразеология. – Уфа: Полиграфкомбинат, 2002.
23. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ . - М, 2020.
24. Черкасова М.Н., Черкасова Л.Н. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. - М., 2019.
25. Миронова Ю.С. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. - С.-П.: «Тригон», 2018.
26. Антонова С.В Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. № 1,2,3 - М.: «Вентана Граф», 2019.

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе:

1. Тесты по русскому языку. 5-9 классы./ Автор-составитель: О. В. Анисимова. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2017.
2. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 класс./ Составитель: А. Б. Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 классы./ Авторы-составители: И. В. Космарская, А. К. Руденко. – М.: Аквариум, 2018.
4. Диктанты с изменением текста. Пособие для учителей./ З. Ф. Ульченко. – М.: Просвещение, 2002.
5. Сборник диктантов для учащихся 5-11 классов / Составитель И. Б. Завитий. – Харьков: Издательство Круглова, 2008.
6. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. / Л.И.Пучкова. - М.: «Интеллект-Центр», 2010.
7. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2014./Л.И.Пучкова. - М.: «Экзамен», 2014.
8. ЕГЭ 2017. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. / И.П.Цыбулько.- М.: «Веко» 2020.
9. Русский язык. Диктанты./ Н.Г.Ткаченко.- М., 2015.
10. Русский язык. 11 класс. Тесты: в 2 частях./Л.В.Коротченкова. – Саратов: Лицей, 2016.
11. Русский язык. 10-11 классы: контрольные работы. Комплексные задания / авт.-сост. Г. В. Цветков. – Волгоград: Учитель, 2010.
12. 300 диктантов для поступающих в вузы / Н. Г. Ткаченко. – М. : Айрис-пресс, 2011.

Темы рефератов

- «Проблемы русского языка на современном этапе».
- «Новые существительные в современном русском литературном языке как отражение изменения общественной жизни».
- «Язык интернет-общения».
- «Узелковое письмо у славян».
- «Изменение в тематической группе лексики со значением «еда».
- «Нарушение норм литературного языка в телевизионной рекламе».
- «Сленг как самостоятельное явление в русском языке».
- «Явление паронимии и паронимазии в русском языке».
- «Собственные имена города Ижевска».
- «Современные русские семейные имена и прозвища».
- «Ассоциативный словарь школьника».
- «Молодежный жаргон XXI века как сегмент повседневного языка на примере речи учащихся МБОУ «СОШ № 91» г. Ижевска».
- «Граффити Приэльбрусья. Попытка классификации».
- «Классификация заимствований в русском языке».

- «Язык, который мы потеряли (сравнение языка объявлений газеты «Русское слово» за 1900-е годы и современных газет)».
- «Это звучное имя – Россия, Русь».
- «Проблема охраны современного русского языка».
- «Сложности перевода с других языков на русский».
- «Лексические особенности современного журналистского текста».
- «Нормы ударения и их нарушения в речи современных подростков».
- «SMS как новый речевой жанр».
- «Когда начинается современный русский язык?»
- «Роль старославянизмов в становлении русской духовности».
- «Старославянизмы и русизмы – основа возникновения современной синонимии».
- «Пути заимствования иноязычных слов в современном русском языке».
- «Молодёжные арго и диалектизмы: общее и различное в истории современного русского языка».
- «Превращение лексики пассивного запаса в активную лексику».
- «Заимствования, связанные с компьютерными технологиями и их место в современном русском языке».

Литература для учащихся:

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 2008.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 2007.
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 2000.
5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 2016.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 2007.
7. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2008.

Тематический план

Таблица 1.

№ п/п	Последовательность тем	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Общие сведения о языке. Стили и типы речи.	6	1	
Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах (28)				
2.	Основные принципы русской пунктуации.	1	1	
3.	Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	9	1 1	1
4.	Однородные и обособленные члены предложения.	9	1	1
5.	Сложное предложение.	6	1 1	
6.	Способы передачи чужой речи	1		
7.	Повторение изученного материала	2		
Итого:		34	7	2

№ п/п	Последовательность урока в теме	Предметные образовательные результаты		Виды контроля
		обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
1.	2.	3.	4.	5.
Общие сведения о языке. Стили и типы речи (6 часов)				
1.	Русский язык как развивающееся явление.	Определять язык как средство общения, основные функции языка и их реализация в речи.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать,, корректировать свою деятельность; выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	
2.	РР. Стили речи. Особенности стилей речи.	Выделять функциональные разновидности языка, функциональные стили, язык художественной литературы, сферу употребления, языковые средства, особенности языка.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
3.	Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текста.	Закреплять лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного,	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,	

		публицистического стилей. Выполнять стилистический анализ текста.	учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты.	
4.	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка.	Понимать общую характеристику художественного стиля, основные признаки художественной речи Определять роль средств языковой выразительности в авторском тексте, образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическую функцию языка.	Самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; объяснять языковые средства; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
5.	РР. Типологический анализ текста.	Понимать текст как речевое произведение. Анализировать тексты разных стилей и типов речи.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты.	
6.	РР. Комплексный анализ текста научного, публицистического или художественного стилей.	Контролировать уровень усвоения изученного материала, анализировать текст с точки зрения структуры, стилевых особенностей, изобразительно-выразительных средств.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты.	Комплексный анализ текста научного, публицистического или художественного стилей.
Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах (28 часов)				
7.	Основные принципы русской пунктуации. <i>Словарный диктант.</i>	Понимать три принципа русской пунктуации (смысловой, интонационный, структурный), основные правила постановки знаков препинания, функциональное деление знаков препинания на разделительные и выделительные. Различать разделительные и выделительные знаки препинания, анализировать знаки препинания (тип и функция).	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Словарный диктант
Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения (9 ч.)				

8.	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	Понимать, что такое словосочетание, строение словосочетания, грамматическое значение, виды подчинительной связи слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, выполнять синтаксический разбор словосочетаний, определять 1) смысловую и грамматическую зависимость между словами в словосочетании, 2) виды подчинительной связи слов в словосочетаниях.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
9.	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	Понимать, что такое словосочетание, строение словосочетания, грамматическое значение, виды подчинительной связи слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, выполнять синтаксический разбор словосочетаний, определять 1) смысловую и грамматическую зависимость между словами в словосочетании, 2) виды подчинительной связи слов в словосочетаниях.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
10.	Простое предложение как синтаксическая единица.	Пониманию предложения как минимального речевого высказывания; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, типы односоставных	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства	

		предложений. Выполнять синтаксический разбор простых предложений, определять типы предложений по интонации, эмоциональной окраске, наличие грамматических основ, опознавать основные типы односоставных предложений.	для решения различных коммуникативных задач.	
11.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Находить главные члены предложения, способы выражения подлежащего, 3 вида сказуемых и способы их выражения, определять условия постановки тире 1) между подлежащим и сказуемым, 2) в неполном предложении, правила согласования подлежащего и сказуемого. Определять главные члены предложения, их виды, отличать соединительное и интонационное тире, ставить тире в предложениях в соответствии с пунктуационными нормами, правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
12.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Находить главные члены предложения, способы выражения подлежащего, 3 вида сказуемых и способы их выражения, определять условия постановки тире 1) между подлежащим и сказуемым, 2) в неполном предложении, правила согласования подлежащего и сказуемого. Определять главные члены предложения, их виды, отличать соединительное и интонационное	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	

		тире, ставить тире в предложениях в соответствии с пунктуационными нормами, правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.		
13.	Особенности употребления второстепенных членов предложения. <i>Словарный диктант</i>	Находить второстепенные члены предложения, их типы, способы выражения. Употреблять второстепенные члены предложения в соответствии с грамматическими (синтаксическими) нормами, определять второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения, производить синтаксический разбор предложений.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	<i>Словарный диктант</i>
14.	Особенности употребления второстепенных членов предложения. <i>Словарный диктант</i>	Находить второстепенные члены предложения, их типы, способы выражения. Употреблять второстепенные члены предложения в соответствии с грамматическими (синтаксическими) нормами, определять второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения, производить синтаксический разбор предложений.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	<i>Словарный диктант</i>
15.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения».	Контролировать уровень усвоения изученного материала.	Контролировать уровень усвоения изученного материала.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения».
16.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Словосочетание. Главные и второстепенные члены	Анализировать допущенные ошибки. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к	Контролировать уровень усвоения изученного материала.	

	предложения».	нему.		
Однородные и обособленные члены предложения (9 ч.)				
17.	Предложения с однородными членами.	<p>Определять однородные члены предложения, обобщающие слова при них, отличительные признаки однородных членов предложения, виды сочинительных союзов, правила постановки знаков препинания между однородными членами, при обобщающих словах, согласование в предложениях с однородными членами предложения.</p> <p>Распознавать однородные члены предложения, различать однородные и неоднородные определения, составлять схемы предложений с однородными членами, совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	
18.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений.	<p>Распознавать отличительные признаки обособления, условия обособления определений.</p> <p>Расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями в соответствии с пунктуационными нормами, выполнять синтаксический разбор простых осложнённых предложений.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	
19.	Обособленные дополнения и приложения. Знаки препинания при обособлении приложений и дополнений.	<p>Распознавать отличительные признаки обособления, условия обособления приложений, дополнений.</p> <p>Расставлять знаки препинания в</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать</p>	

		предложениях с обособленными приложениями, дополнениями в соответствии с пунктуационными нормами, выполнять синтаксический разбор простых осложнённых предложений.	и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
20.	Обособленные обстоятельства.	Понимать отличительные признаки обособления, условия обособления уточняющих обстоятельств и обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами. Расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами в соответствии с пунктуационными нормами, выполнять синтаксический разбор простых осложнённых предложений	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
21.	Сравнительные обороты.	Распознавать сравнительный оборот, условия постановки знаков препинания при сравнительных оборотах, изобразительно-выделительную функцию сравнительных оборотов. Расставлять знаки препинания при сравнительных оборотах в соответствии с пунктуационными нормами, выполнять синтаксический разбор простых осложнённых предложений	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
22.	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. <i>Словарный диктант</i>	Выделять основные группы вводных слов, условия постановки знаков препинания при вводных словах и вводных предложениях, вставных	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного	<i>Словарный диктант</i>

		конструкциях. Определять вышеуказанные конструкции в предложениях, тексте, правильно расставлять при них знаки препинания, выражать своё отношение к высказыванию при помощи вводных слов, употреблять вводные предложения с целью внесения в высказывание добавочных значений, выполнять синтаксический разбор предложений, осложнённых вводными и вставными конструкциями.	типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
23.	Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения ДА и НЕТ.	Определять условия постановки знаков препинания при обращениях, междометиях, звукоподражательных словах, словах-предложениях <i>да, нет</i> . Распознавать вышеуказанные конструкции в предложениях, тексте, правильно расставлять при них знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
24.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные и обособленные члены предложения»	Контролировать уровень усвоения изученного материала.	Контролировать уровень усвоения изученного материала.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные и обособленные члены предложения»
25.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Однородные и обособленные члены предложения»	Анализировать допущенные ошибки. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Контролировать уровень усвоения изученного материала.	
Сложное предложение (6 ч.)				
26.	Сложносочиненное предложение.	Распознавать СП, ССП,	Видеть в СП синтаксические	

	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	отличительные признаки ССП, виды сочинительных союзов, правила постановки знаков препинания между ПП в ССП, синонимию простых и сложных предложений, средства связи частей сложного предложения. Определять ССП в тексте, расставлять знаки препинания в ССП в соответствии с пунктуационными нормами, выполнять синтаксический разбор ССП.	ошибки и правильно их классифицировать. анализировать ошибки и недочеты в построении сложных предложений. Правильно ставить знаки препинания в СП.	
27.	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных.	Распознавать СПП, средства связи главного предложения с придаточным, строение СПП, подчинительные союзы и союзные слова, типы придаточных частей. Различать союзные слова и подчинительные союзы, типы придаточных частей, определять СПП в тексте, расставлять знаки препинания в СПП в соответствии с пунктуационными нормами, выполнять синтаксический разбор СПП.	Видеть в СП синтаксические ошибки и правильно их классифицировать. анализировать ошибки и недочеты в построении сложных предложений. Правильно ставить знаки препинания в СП.	
28.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения. <i>Словарный диктант</i>	Определять способы связи между частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное). Определять виды подчинения придаточных частей, расставлять знаки препинания в данном виде предложений в соответствии с пунктуационными нормами, выполнять синтаксический разбор таких предложений, устранять ошибки в построении СПП.	Видеть в СП синтаксические ошибки и правильно их классифицировать. анализировать ошибки и недочеты в построении сложных предложений. Правильно ставить знаки препинания в СП.	<i>Словарный диктант</i>
29.	Сложноподчиненные	Определять способы связи между	Видеть в СП синтаксические	<i>Словарный диктант</i>

	предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения. <i>Словарный диктант</i>	частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное). Определять виды подчинения придаточных частей, расставлять знаки препинания в данном виде предложений в соответствии с пунктуационными нормами, выполнять синтаксический разбор таких предложений, устранять ошибки в построении СПП.	ошибки и правильно их классифицировать. анализировать ошибки и недочеты в построении сложных предложений. Правильно ставить знаки препинания в СП.	
30.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Определять БСП, основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания в БСП. Выполнять синтаксический разбор БСП, определять смысловые отношения между ПП в БСП, расставлять знаки препинания в БСП в соответствии с пунктуационными нормами, выполнять синтаксический разбор БСП.	Видеть в СП синтаксические ошибки и правильно их классифицировать. анализировать ошибки и недочеты в построении сложных предложений. Правильно ставить знаки препинания в СП.	
31.	Сложные предложения с разными видами связи.	Определять особенности сложных предложений с разными видами связи, их структуру. Расставлять знаки препинания в СП с разными видами связи в соответствии с пунктуационными нормами, выполнять синтаксический разбор СП с разными видами связи.	Видеть в СП синтаксические ошибки и правильно их классифицировать. анализировать ошибки и недочеты в построении сложных предложений. Правильно ставить знаки препинания в СП.	
Способы передачи чужой речи (1 ч.)				
32.	Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Разные способы оформления на письме цитат.	Распознавать монолог, диалог, основные способы передачи чужой речи, прямую и косвенную речь, цитату, условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и при цитировании. Выразительно читать предложения с	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению	

		прямой и косвенной речью, конструировать тексты с прямой и косвенной речью, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, заменять прямую речь косвенной и наоборот.	в совместной деятельности; задавать вопросы.	
Повторение изученного материала (2ч.)				
33.	Повторение и обобщение изученного материала.	Повторять изученный материал.	Применять на практике изученный материал.	
34.	Повторение и обобщение изученного материала.	Повторять изученный материал.	Применять на практике изученный материал.	

