

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №91
с углубленным изучением отдельных предметов имени Надежды Курченко» г. Ижевска*

Рассмотрена на заседании ШМО

Руководитель ШМО Л.Э.Гончарова

Согласована

Заместитель директора по УВР Е.М.Витвинова

Принята на заседании

Педагогического совета

Утверждена

Директор МБОУ «СОШ №91

имени Надежды Курченко»

_____ М.В.Дягилева

Составлена на основе Федерального
Государственного образовательного
стандарта общего образования и программы
по английскому языку для
общеобразовательных учреждений.
Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,
Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова

Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)

11 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Составитель: А.П.Корепанова– учитель английского языка
А.С.Корнилова– учитель английского языка
М.В.Князева- учитель английского языка**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих. В связи с этим в содержание обучения входят языковые, речевые и социокультурные знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ№91 имени Надежды Курченко», рассчитанным на изучение английского языка в 11 классе по 3 учебных часа в неделю, в год - 102 часа.

За основу рабочей программы взята примерная рабочая программа к линии учебников «Английский язык. 10—11 классы» по английскому языку, составителями которой являются авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также составлена с учетом требований, изложенных в примерной программе среднего общего образования по иностранному языку, и соотносится с требованиями к обязательному минимуму, утвержденному приказом Министерства РФ, а также построена с учетом общих тенденций модернизации образования в средней школе.

Программа содержит разделы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета.
- Общую характеристику учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- Содержание учебного предмета.
- Тематическое планирование материала.
- Учебно-методическое обеспечение.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в средней школе как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным

государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка в средней школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для средней школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социо-лингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела SocialEnglish обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие учащегося как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке. Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями учащихся на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение учащимися основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным

воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран. Учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, а именно введена дополнительная рубрика по подготовке к разделу «Говорение», которая включает небольшие тексты для чтения вслух, возможные варианты вопросов с ключевыми словами для

предложенных ситуаций, образцы выполнения заданий 3 («развернутое монологическое высказывание — описание фотографии» на основе предложенного плана) и 4 («развернутое монологическое высказывание — сравнение двух фотографий»¹ на основе предложенного плана), а также критерии выполнения таких заданий (см. рабочую тетрадь). Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель средней школы для обязательного изучения английского языка отводится 102 часа. Данная расчасовка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока (материалы учебной ситуации, представленные в учебных пособиях и рабочих тетрадях).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 9 имени Надежды Курченко» в средней школе в 11 классе базового уровня на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю, в год – 102 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у учащихся готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в средней школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого учащиеся касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур учащиеся учатся

быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебника 11 класса, обучающиеся учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов: — понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения: ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления; — сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение в форме эссе, приводя аргументы и примеры;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar;

- понятие синонимической доминанты: make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth; to search for sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb; to confess to sth/sb; to be enclosed by sth; in quotes adjustment to sth; to get rid of sb/sth; to draw attention to sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth; to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксической структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;
 - надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...; You won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; There is a chance I will...; I doubt if I'll...; There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
- написание и наименование дат: 3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно; complexion — цветлица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; myfather-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

5. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fast- est; morecomfortably — mostcomfortably;
- особыеформыстепенейсравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаивозможногоиспользованияединиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. безизменениясмысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловыеразличиянаречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречиеbadlyкакполисемантическаяединица: toknowsthbadly; toneedsthbadly.

5. Содержаниекурса. Содержание обучения включает следующие компоненты.

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Шагиккарьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шагикпониманиюкультуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шагикэффективнойкоммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации.

Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (theAmish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шагикбудущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фондиных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Согласно требованиям к содержанию учебного предмета, заложенные в программе по предмету, учебный курс включает в себя изучение следующих тем:

1. Шагиккарьере. (Steps to Your Career.) - 26 часов
2. Шагикпониманиюкультуры. (Steps to Understanding Culture.) – 27 часов
3. Шаги к эффективнойкоммуникации. (Steps to Effective Communication.) – 27часов
4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.) – 22 часа

Учебно-методическое обеспечение

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Английский язык. 11 класс.: Дрофа, учебник
- Аудиоприложение

В процессе обучения использованы следующие методы и приемы: ролевая игра, работа в группах, парах, фронтальная работа, индивидуальная работа; активные формы урока: урок-конференция, урок-диспут, ролевая игра, групповая работа над проектом.

Список литературы для обучающихся:

1. Сам себе грамматик: Английский язык. Ижевск: - «Удмуртский университет», 2014.

2. Ю.А. Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений»:-КАРО, Санкт-Петербург, 2016
- 3.Двуязычные и одноязычные словари. Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

Литература для учителя:

1. "Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку."/ М: АСТ Астрель, 2014 г
2. "Оценка качества подготовки выпускников основной школы."/ М: Дрофа, 2013 г
3. "Методическое обеспечение профильного обучения. Иностранные языки. Методические рекомендации."/ М: АПКИПРО, 2014 г
4. Т.Б. Клементьева "Повторяем времена английского глагола"/ М: Дрофа, 2015 г

Контрольно – измерительные материалы составлены на основе типовых экзаменационных вариантов под редакцией М.В.Вербицкой,2021г

Оценивание обучающихся происходит на основании «Положения о критериях оценивания образовательных результатов обучающихся МБОУ «СОШ №91 имени Надежды Курченко»

Тематическое планирование

Примерные сроки	Последовательность тем	Количество часов	Контрольные работы	Проектные работы
1 полугодие	Unit 1 Шагикарьеру. (Steps to Your Career.)	26	Административный контроль навыков монологической речи в формате ЕГЭ(14 неделя)	Проект: «Шаги в карьере » (8 неделя)
	Unit 2 Шагикпониманиюкультуры. (Steps to Understanding Culture.)	27		Проект: «Шаги к пониманию культуры» (16)
2 полугодие	Unit 3 Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)	27	Административный контроль лексико-грамматических навыков (32 неделя)	Проект: «Шаги к эффективной коммуникации»(25 неделя)
	Unit 4 Шаги к будущему. (Steps to the Future.)	22		Проект «Шаги к будущему»(34 неделя)

Тематическое планирование

№ п/п	Последовательность урока в теме	Предметные образовательные результаты		Виды контроля	Виды учебной деятельности
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
1 полугодие 1	Инструктаж по ОТ и ТБ № 0.1, 0.5. Совершенствование навыков говорения	Отвечать на поставленные вопросы, слушать собеседника	Воспринимать речь одноклассников и учителя на слух	Ответы на вопросы	Фронтальная, парная работа
2	Совершенствование грамматических навыков	Осуществлять перифраз. Использовать в речи конструкцию have/hassmthdone	Повторить видо-временные формы глаголов. Использовать конструкцию в речи	Устный опрос	Фронтальная, парная работа
3	Совершенствование навыков аудирования	Устанавливать соответствие между звучащими текстами предложенными утверждениями	Воспринимать на слух иноязычную речь	Взаимопроверка	Индивидуальная, парная работа
4	Совершенствование грамматических навыков. Суффикс профессий	Ознакомится с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий	Овладеть новыми знаниями современных популярных профессий	Составление предложений	Фронтальная, парная работа
5	Совершенствование лексических навыков. Синонимичные слова	Выявить дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/ occupation/ career	Использовать в речи подходящую лексическую единицу	Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная работа
6	Совершенствование навыков чтения	Завершать прочитанный текст, предложенными фразами	Выделять главные факты звучания текста	Взаимоконтроль	Парная и индивидуальная работа

7	Совершенствование грамматических навыков. Двойное отрицание	Использовать специфическое употребление конструкций <i>either...or/nither...nor</i>	Строить высказывания по правилу	Взаимопроверка	Работа в парах, индивидуально
8	Формирование лексических знаний	Воспринимать и воспроизводить новые лексические единицы	Использовать их в речи	Устный опрос	Фронтальная работа
9	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения	Выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	Изложить содержание текста и интерпретировать его	Работа с текстом	Индивидуальная, парная работа
10	Формирование лексических навыков	Воспринимать и воспроизводить новые лексические единицы	Использовать их в речи	Устные высказывания	Фронтальная и парная
11	Совершенствование грамматических навыков и навыков чтения	идентифицировать союз <i>whether</i> и выявить его различия по сравнению с союзом <i>if</i> . читать аутентичный текст с вычленением затребованной информации	Использовать союзы в речи. Оценивать и обсуждать прочитанное	Комбинированный опрос	Индивидуальная, парная работа
12	Совершенствование навыков аудирования и говорения	Устанавливать соответствие между звучащими текстами предложенными утверждениями	Воспринимать на слух иноязычную речь. Высказать свое отношение к обсуждаемой проблеме	Взаимопроверка	Индивидуальная, парная работа
13	Совершенствование навыков чтения и грамматики: местоимение «никто»	Владеть спецификой использования неопределенных местоимений: <i>nobody/noone/none</i>	Использовать в речи полученные знания	Взаимопроверка	Фронтальная, парная работа
14	Совершенствование навыков говорения	Высказывать мнение о личных предпочтениях с ранее усвоенной лексикой (планы на будущее, амбиции и преференции)	Обмениваться мнениями по теме	Составление рассказа	Индивидуальная и групповая работа

15	Совершенствование лексических навыков	Использовать в речи новые лексические единицы	Применять их в речи	Составление предложений	Фронтальная работа
16	Совершенствование навыков чтения	Излагать и интерпретировать прочитанный текст	Читать аутентичный текст, выявлять запрашиваемую информацию	Комбинированный опрос	Индивидуальная и парная работа
17	Совершенствование навыков аудирования и говорения	Слушать аутентичный текст с пониманием и устанавливать соответствие между текстом и утверждениями	Высказывать свое мнение на основе услышанного текста	Устный опрос	Парная и индивидуальная работа
18	Совершенствование грамматических навыков. Словообразование. Фразовый глагол - CALL	Отличать дефиниции глагола	Письменно завершить высказывания и использовать его в речи	Устный опрос	Парная и индивидуальная работа
19	Совершенствование навыков говорения. Метафоры	Выявлять метафорические лексические единицы	Использовать их в речи	Составление предложений	Фронтальная работа
20	Совершенствование навыков диалогической речи	Составить и разыграть диалог о будущей профессиональной деятельности	Вести диалог с использованием речевых конструкций	Диалог	Работа в парах
21	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу	Применять ранее усвоенный лексико-грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока	Подготовиться к самостоятельному выполнению тестовых заданий	Устный опрос	Парная и индивидуальная работа
22	Самостоятельная работа. Проверка речевых навыков U1	Применять полученные знания на практике, осуществить оценку изученного материала и собственных результатов	Выполнять задания в формате ЕГЭ	Тест	Индивидуальная работа

23	Совершенствование умений монологической речи. Проект	Представлять проект, отвечать на вопросы, используя лексический материал и грамматику	Систематизировать информацию, воспринимать речь учителя и одноклассников на слух	Защита проектов	Индивидуальная и фронтальная работа
24	Совершенствование навыков говорения	Выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке	Вести диалог с использованием речевых конструкций	Диалог	Работа в парах
25	Формирование лексических навыков	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме	Устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями	Устный опрос	Фронтальная, парная работа
26	Совершенствование грамматических навыков. Сложные существительные	Распознавать специфическое употребление субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных	Использовать новые ЛЕ в речи	Составление предложений	Фронтальная, индивидуальная работа
27	Совершенствование навыков аудирования и чтения	Искать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями. Высказывать согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте	Высказывать свое мнение на основе услышанного текста	Устный опрос	Парная и индивидуальная работа
28	Совершенствование грамматических навыков. Притяжательный падеж существительных	Осваивать новые тенденции и специфические случаи употребления притяжательного падежа	Использовать их в речи грамматических структур	Составление предложений	Индивидуальная, фронтальная работа

29	Совершенствование грамматических навыков. Исчисляемые-неисчисляемые существительные	Использовать переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот	Находить и определять существительное по его характеристике	Взаимоконтроль	Парная, индивидуальная работа
30	Совершенствование навыков чтения и говорения	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста	Излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей	Взаимоконтроль	Парная, индивидуальная работа
31	Совершенствование навыков диалогической речи	Разыгрывать диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях	Общаться с соблюдением правил политкорректности	Взаимоконтроль	Фронтальная, парная работа
32	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения	Образовывать формы множественного числа субстантива fish	Строить предложения по правилу	Комбинированный опрос	Групповая работа
33	Совершенствование навыков аудирования и чтения	Искать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями. Высказывать согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте. Знакомятся с символами четырех основных мировых религий	Высказывать свое мнение на основе услышанного текста	Устный опрос	Парная и индивидуальная работа
34	Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол - SPEAK	Распознавать дефиниции глагола	Письменно завершить высказывания и использовать его в речи	Устный опрос	Парная и индивидуальная работа
35	Совершенствование навыков аудирования и говорения	Слушать аутентичный текст с пониманием и выявляют факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой	Высказывать свое мнение на основе услышанного текста	Устный опрос	Парная и индивидуальная работа

36	Формирование лексических навыков. Идиомы.	информации Работать с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов	Использовать в речи выражения с идиомами	Составление предложений	Фронтальная, индивидуальная работа
37	Совершенствование навыков аудирования и чтения	Различать типичные предупреждения и объявления-надписи в англоязычных странах	Высказывать согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;	Устный опрос	Индивидуальная, фронтальная работа
38	Совершенствование грамматических навыков. Обращения	Правильно употреблять артикли с собственными именами существительными, обозначающими людей	Использовать в речи полученные знания	Устный опрос	Парная и фронтальная работа
39	Совершенствование навыков аудирования и говорения	Слушать аутентичный текст с пониманием и выявляют факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Высказывать свое мнение на основе услышанного текста	Устный опрос	Парная и индивидуальная работа
40	Административный контроль навыков монологической речи в формате ЕГЭ	Применять полученные знания на практике (описание картинки)	Осуществлять оценку собственных результатов	Контрольная работа	Индивидуальная работа
41	Совершенствование навыков чтения	Понимать содержание аутентичных текста, относящегося к биографии	Оценивать содержание текста и собственные результаты	Взаимопроверка	Индивидуальная работа
42	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу	Применять ранее усвоенный лексико-грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока	Подготовиться к самостоятельному выполнению тестовых заданий	Устный опрос	Парная и индивидуальная работа

43	Самостоятельная работа. Проверка речевых навыков U2	Применять полученные знания на практике, осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	Выполнять задания в формате ЕГЭ	Тест	Индивидуальная работа
44	Совершенствование навыков монологической речи. Проект	Представлять проект, отвечать на вопросы, используя лексический материал и грамматику	Систематизировать информацию, воспринимать речь учителя и одноклассников на слух	Защита проектов	Индивидуальная и фронтальная работа
45	Совершенствование навыков аудирования и говорения	Слушать аутентичный текст с пониманием выделять тему и основные факты звучащего текста	Высказывать свое мнение на основе услышанного текста	Устный опрос	Парная и индивидуальная работа
46	Формирование лексических навыков	Пополнить словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока	Находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке	Комбинированный опрос	Индивидуальная и фронтальная работа
47	Совершенствование навыков чтения	Понимать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; • озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов	Систематизировать информацию	Устный опрос	Индивидуальная и фронтальная работа
48	Совершенствование навыков аудирования и говорения	Воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания	Излагать комментировать содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей	Устный опрос	Парная и индивидуальная работа
2 полугодие 49	Инструктаж по ОТ и ТБ № 0.1, 0.5. Совершенствование грамматических навыков. Словообразование	Различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи	Устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями	Устный опрос	Фронтальная, парная работа

50	Закрепление грамматических навыков	Использовать изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных	Строить самостоятельно предложения	Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная работа
51	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи	находить в тексте запрашиваемую информацию	Воспринимать на слух иноязычную речь, высказываться по учебной ситуации	Ответы на вопросы	Фронтальная, парная работа
52	Формирование лексических навыков	Новым лексическим единицам, функциям английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения	Использовать полученные знания в построении предложений	Взаимопроверка	Комбинированная работа
53	Совершенствование лексических навыков и навыков говорения	Строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики	Использовать полученные ранее знания	Дискуссия	Работа в парах
54	Совершенствование навыков чтения. Стив Джобс	Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания	Отвечать на вопросы по тексту. Искать запрашиваемую информацию	Комбинированный опрос	Индивидуальная, парная работа
55	Совершенствование грамматических навыков	Различать случаи существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.	Использовать в речи новые знания	Составление предложений	Фронтальная, индивидуальная работа
56	Совершенствование навыков аудирования и говорения	Слушать аутентичные тексты	Работая в группах, обсудить степень значимости тех или иных открытий для человечества,	Взаимопроверка	Индивидуальная, групповая работа

			приводят аргументы в пользу своей точки зрения		
57	Формирование лексических навыков	Различать два значения наречия badly и правильно использовать его в речи	Использовать в речи полученные знания	Построение предложений	Индивидуальная, парная работа
58	Совершенствование грамматических навыков. Синонимы	Различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи	Использовать в речи полученные знания	Взаимопроверка	Индивидуальная, парная работа
59	Совершенствование грамматических навыков и навыков аудирования	Воспринимать на слух и, прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию	Устанавливать соответствие услышанным и правильно интерпретировать информацию	Устный опрос	Фронтальная, парная работа
60	Совершенствование навыков поискового чтения	Дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами	Излагать, комментировать содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей	Взаимопроверка	Фронтальная, индивидуальная работа
61	Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол - RISK	Дифференцировать фразовый глагол с ядерной частью risk и использовать его в речи	Использовать полученную информацию в учебной ситуации	Составление предложений	Комбинированная работа
62	Совершенствование лексических навыков и навыков аудирования	Находить запрашиваемую информацию, анализируют лексические особенности текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан	Использовать полученную информацию в учебной ситуации	Взаимопроверка	Фронтальная, индивидуальная работа

63	Совершенствование навыков чтения и говорения	Понимать основное содержание текста, обсудить, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество	Высказывать свое мнение по учебной ситуации	Устный опрос	Комбинированная работа
64	Совершенствование грамматических навыков. Числительные	Понимать на примере глагола make синонимическую доминанту использовать вместо нее разные синонимы; • различать изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных	Правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском, использовать синонимы	Взаимопроверка	Индивидуальная, парная работа
65	Совершенствование навыков аудирования и грамматики	Выделять тему и основные факты звучащего текста; письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц	Выполнять самостоятельно предлагаемые задания	Взаимопроверка	Фронтальная, парная работа
66	Совершенствование навыков изучающего чтения	Дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; • излагать, комментировать содержание прочитанного текста, выразить собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей	Читать аутентичные тексты и высказывать свое мнение по учебной ситуации	Взаимопроверка	Фронтальная, групповая работа
67	Совершенствование навыков говорения	Использовать вежливые формы при необходимости прервать разговор	Составлять предложения, используя образец	Взаимоконтроль	Индивидуальная, парная работа

68	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу	Применять ранее усвоенный лексико-грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока	Подготовиться к самостоятельному выполнению тестовых заданий	Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная работа
69	Самостоятельная работа. Проверка речевых навыков по U3	Применять полученные знания на практике, осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	Выполнять задания в формате ЕГЭ	Тест	Индивидуальная работа
70	Совершенствование навыков монологической речи. Проект	Представлять проект, отвечать на вопросы, используя лексический материал и грамматику	Систематизировать информацию, воспринимать речь учителя и одноклассников на слух	Защита проектов	Индивидуальная и фронтальная работа
71	Совершенствование навыков аудирования и говорения	Воспринимать на слух песни по теме учебной ситуации, вести разговор по учебной ситуации	Слушать английские песни, понимать суть, высказывать свое мнение	Взаимоконтроль	Фронтальная работа
72	Формирование лексических навыков	Выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова)	Использовать новую лексику в речи	Взаимопроверка	Фронтальная, парная работа
73	Совершенствование навыков чтения.	Выбирать из списка предложенных проблем те, что были затронуты в тексте	Читать аутентичные тексты	Устный опрос	Фронтальная, парная работа
74	Совершенствование грамматических навыков. Идиомы	Устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями	Употреблять идиомы в речи	Составление предложений	Фронтальная, парная работа
75	Совершенствование лексических навыков и навыков аудирования	Выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений	Слушать аутентичный текст	Самопроверка	Фронтальная работа

76	Совершенствование навыков чтения и говорения	Выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор; обсуждать проблемы глобализации, оценивая данное явление	Обсуждать проблемы глобализации, оценивая данное явление	Устный опрос	Фронтальная, групповая работа
77	Совершенствование грамматических навыков	Использовать словообразование для завершения предложений	Выполнять задания в формате ЕГЭ	Составление предложений	Индивидуальная, фронтальная работа
78	Совершенствование навыков аудирования и говорения	Воспринимать на слух аудиотекст, прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах	Обсудить и высказать свою точку зрения по учебной ситуации, приводят свои доводы	Устный опрос	Индивидуальная и фронтальная работа
79	Формирование лексических навыков	Расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока	Использование ЛЕ в речи	Составление предложений	Индивидуальная и фронтальная работа
80	Совершенствование лексических навыков. Синонимы	Работать с дифференциальными имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention	Использовать полученные знания в речи	Взаимопроверка	Фронтальная работа, работа в парах
81	Формирование грамматических навыков. Герундий	Понимать случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видовременные формы глагола	Различать соответствия между простыми глаголами и Герундием	Взаимопроверка	Индивидуальная и фронтальная работа

82	Совершенствование навыков аудирования и говорения	Устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей	Слушать аутентичный текст, понимать услышанное, высказывать свое мнение по проблеме	Устный опрос	Фронтальная, групповая работа
83	Формирование и закрепление грамматических навыков. Синонимы	Работать с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести»	Правильно использовать данные ЛЕ	Составить предложения	Фронтальная, индивидуальная работа
84	Совершенствование навыков изучающего чтения	Читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами	Читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием	Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная работа
85	Формирование закрепление грамматических навыков. Синонимы	знакомятся с дифференциальными признаками глаголов offer, suggest в значении «предлагать»	Правильно использовать данные ЛЕ	Взаимопроверка	Фронтальная, индивидуальная работа
86	Совершенствование навыков аудирования и говорения	Осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; высказываться о предполагаемом развитии национальных культур в будущем	Высказываться о развитии культуры	Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная работа
87	Совершенствование грамматических навыков. Сложное дополнение	Работать с конструкцией complex object	Правильно использовать конструкцию в речи	Взаимопроверка	Фронтальная, парная работа
88	Совершенствование навыков монологической речи	Готовить монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем	Строить монолог	Монолог	Фронтальная, индивидуальная работа

89	Совершенствование навыков аудирования	Выявить факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений	Слушать аутентичный текст с полным его пониманием	Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная работа
90	Формирование лексических навыков. Слова-"ловушки"	Устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; • распознавать так называемые «ложные друзья переводчика»;	Использовать в речи новые ЛЕ	Устный опрос	Фронтальная, парная работа
91	Совершенствование навыков поискового чтения	Осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию текста	Читать аутентичный текст	Взаимопроверка	Фронтальная, индивидуальная работа
92	Совершенствование грамматических навыков. Выражение желания	Использовать subjunctivemood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий	Строить высказывание, согласно грамматической конструкции	Составление предложений	Фронтальная, индивидуальная работа
93	Совершенствование навыков аудирования и говорения	Воспринимать на слух стихи по теме учебной ситуации; высказывать мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе	Слушать аутентичный текст, высказываться на предложенную тему	Взаимоконтроль	Фронтальная, групповая работа
94	Совершенствование навыков поискового чтения	Завершать текст предложенными фразами	Читать аутентичный текст	Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная работа
95	Совершенствование грамматических навыков. Сослагательное наклонение	Осуществлять перифраз	Составлять предложения по теме	Устное высказывание	Комбинированная работа

96	<i>Административный контроль лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ</i>	Применять полученные знания на практике (описание картинки)	Осуществлять оценку собственных результатов	Контрольная работа	Индивидуальная работа
97	Совершенствование навыков аудирования и говорения. Предположения	Устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями, строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем	Слушать аутентичный текст, высказываться на предложенную тему, высказывать свою точку зрения	Устный опрос	Фронтальная,
98	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Применять ранее усвоенный лексико-грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока	Подготовиться к самостоятельному выполнению тестовых заданий	Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная работа
99	Самостоятельная работа. Проверка речевых навыков по U4	Применять полученные знания на практике, осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	Выполнять задания в формате ЕГЭ	Тест	Индивидуальная работа
100	Совершенствование навыков монологической речи. Проект	Представлять проект, отвечать на вопросы, используя лексический материал и грамматику	Систематизировать информацию, воспринимать речь учителя и одноклассников на слух	Защита проектов	Индивидуальная и фронтальная работа
101	Обобщающий урок	Систематизировать полученные знания по предмету	Рефлекторно оценить уровень своих учебных достижений	Урок-викторина	Групповая работа
102	Итоговый урок	Анализировать свою учебную деятельность	Искать информацию, интересную для него, из других источников	Урок-соревнование	Групповая работа

