

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация города Ижевска**

**МБОУ "СОШ № 91 имени Надежды Курченко"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
ВР

\_\_\_\_\_/Тютеева Л.В.  
Подпись / ФИО

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №91 имени  
Надежды Курченко»

\_\_\_\_\_/Дягилева М.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский язык»**

**для обучающихся 3 класса**

**Составитель: Семакина Т.В..**

**Ижевск**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

При реализации рабочей программы, выборе форм организации деятельности обучающихся учитель ориентируется на целевые установки и направления Программы воспитания МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко".

**Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (34 учебные недели), в неделю - 1 час.**

**Целями** изучения предмета «Олимпиадный русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи курса:**

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;

-развитие творческих способностей младших школьников;

-расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность

- информационно-коммуникативная деятельность

- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

### **Общая характеристика курса**

Курс «Олимпиадный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
3. Продолжение работы над темой.

4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

10 занятий имеют название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 учебных часа в 3 классе (1 час в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания курса.**

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с третьеклассниками используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

**Учебно-тематический план  
«Занимательный русский язык» 3 год обучения.  
(1 час в неделю)**

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ
1	Фонетика.	2		2
2	Словообразование	7	1	6
3	Лексика	9		9
4	Морфология	6		6
5	Пословицы и поговорки	2		2
6	Игротека.	8		8
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>33</b>

## Содержание курса «Занимательный русский язык»

### **Фонетика (2 ч)**

*Теория:* расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

*Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Словообразование (7 ч)**

*Теория:* расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

*Практика:* игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Лексика (9 ч)**

*Теория:* беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

*Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Морфология (6 ч)**

*Теория:* расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*Практика:* игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Пословицы и поговорки (2 ч)**

*Практика:* активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Игротека (8 ч)**

*Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## **Формы организации учебного процесса.**

Формы организации занятий:

- игра;
  - путешествия;
  - конкурс;
  - соревнование;
  - интеллектуальный марафон;
  - конкурс эрудитов.
- Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя - своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динамичности, насыщенности, вращения утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

## **Планируемые результаты изучения курса**

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивации к творческой проектной деятельности.
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;



- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Тематическое планирование курса «Занимательный русский язык» в 3 классе.**

№ п/п	Название темы занятия	Теория	Практическая часть
1	Да здравствует русский язык!	<p>Отличают пословицу от поговорки. Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Составляют план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>	
2	Вежливые слова		<p>В соответствии с правилами культуры общения выражают просьбу, слова приветствия, поздравления, прощания. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Составляют план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p>
3	Поговорки и пословицы		<p>Отличают пословицу от поговорки. Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>
4	Игротека		<p>Отличают пословицу от поговорки. Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Работают со словарём фразеологизмов. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы</p>

			других в соответствии с этими критериями.
5	Запоминаем словарные слова		Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
6	Растения во фразеологизмах		Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Работают со словарём фразеологизмов.
7	Животные во фразеологизмах		Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Работают со словарём фразеологизмов.
8	Игротека		Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Работают со словарём фразеологизмов.
9	Я не поэт, я только учусь...		Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки.
10	Как Морфология порядок навела		Различают части речи. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
11	Игры с пословицами		Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
12	Игротека		Различают части речи. Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
13	И снова животные во фразеологизмах		Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Работают со словарём фразеологизмов.
14	Кое-что о местоимении		Находят в предложении личные местоимения в косвенных падежах. Распознают личные местоимения среди других частей речи. Обосновывают правильность выделения изученных признаков местоимений. Определяют грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (уместоимений 3-го лица единственного числа). Оценивают уместность употребления местоимений в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.

15	Познакомимся поближе с наречием и числительным		Распознают имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объясняют значение имён числительных в речи. Приводят примеры слов – имён числительных. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
16	Игротека		Различают части речи. Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Оценивают уместность употребления местоимений в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова		Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделяют в словах основу слова. Подбирают примеры однокоренных слов. Выделяют в словах корень, окончание, приставку, суффикс.
18	Про корень и окончание		Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделяют в словах основу слова. Подбирают примеры однокоренных слов. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
19	Про суффикс и приставку		Объясняют значение приставки, суффикса в слове. Образовывают слова с помощью приставки, суффикса. Подбирают слова к схемам. Разбирают слова по составу. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
20	Игротека		Выделяют в словах основу слова. Подбирают примеры однокоренных слов. Выделяют в словах корень, окончание, приставку, суффикс. Подбирают слова к схемам. Разбирают слова по составу
21	Непроизносимые согласные		Объясняют написание слов с непроизносимыми согласными в корне. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
22	Учимся различать приставку и предлог		Находят сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объясняют, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Отличают приставки от предлогов.

23	Учимся писать « НЕ» с глаголами		Раздельно пишут частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносят глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
24	Игротека		Объясняют написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Находят сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объясняют, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Отличают приставки от предлогов. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносят глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце		Правильно записывают имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
26	Его Величество Ударение		Правильно ставят ударение в словах Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
27	Поговорим о падежах		Определяют падежи имён существительных.
28	Игротека		Определяют падежи имён существительных. Правильно записывают имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Сочиняют рифмовки.
29	Сложные слова		Распознают сложные слова и правильно их записывают. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
30	От архаизмов до неологизмов		Распознают архаизмы и неологизмы. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
31	По страницам энциклопедий		Читают энциклопедические статьи. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
32	Игротека		Распознают сложные слова и правильно их записывают. Распознают архаизмы и неологизмы. Читают энциклопедические статьи.

			Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
33	Повторяем... Состав слова. Не с глаголами. Падежи.		Выделяют в словах основу слова. Подбирают примеры однокоренных слов. Выделяют в словах корень, окончание, приставку, суффикс. Распознают сложные слова и правильно их записывают. Определяют падежи имён существительных.
34	Конкурс - игра «Русский медвежонок».		Различают части речи. Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки. Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Печатные пособия</b>		
1.	Л.В. Мищенкова Методическое пособие для 2 класса Программа факультативного курса «Занимательный русский язык», М: РОСТ, 2012г.	1 шт. 1 шт.
<b>3. Технические средства обучения</b>		
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	1 шт.
2	Телевизор.	
3	Персональный компьютер.	