

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация города Ижевска

МБОУ "СОШ № 91 имени Надежды Курченко"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/Тютеева Л.В.
Подпись / ФИО

Принято на заседании Педагогического
совета Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №91 имени
Надежды Курченко»
_____/Дягилева М.В.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Дебаты – интеллектуальный спор»
10-11 класс**

(В неделю – 1 часов, общее количество – 34 часов)

**Составитель: Корнилова Анна Сергеевна,
учитель английского языка
высшей категории**

Пояснительная записка

Сегодня основной целью изучения иностранного языка в школе является формирование коммуникативной компетенции. Будет справедливым отметить, что к наиболее значимым для дальнейшего обучения и профессионального роста коммуникативным умениям можно отнести мастерство публичных выступлений, поскольку на протяжении дальнейшей учебы и карьеры важна эффективность устного общения с окружающими. Изложение собственных мыслей и идей публично, особенно на иностранном языке - достаточно сложный процесс, так как довольно часто во время публичного выступления люди не могут структурировать речь, чётко сформулировать идеи, спонтанно подобрать необходимые языковые средства. Для формирования основных навыков публичного выступления на иностранном языке целесообразно использовать педагогическую технологию «Дебаты», или формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений представителей двух противостоящих, соперничающих команд. Помимо развития непосредственно языковых умений, технология «Дебаты» способствует формированию критического мышления (умения критически оценивать информацию с точки зрения достоверности, убедительности, достаточности и логичности) и развитию учебно-социальных навыков (работа в команде, распределение сфер ответственности, определение последовательности работы и т.д.). Поскольку элементы данной технологии вводятся в программе 10-11 класса углубленного изучения английского языка, считаю целесообразным предложить более детальное изучение игры в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов.

Данная рабочая программа разработана на основе элективного курса по английскому языку «Дебаты – интеллектуальный спор» для обучающихся старших классов авторов Кислицыной О.А. и Чаплинской С.В. Данный курс поможет обучающимся более глубоко изучить непосредственно правила проведения дебатов формата Карла Поппера («школьные дебаты»). Дебаты развивают у обучающихся все четыре основных языковых коммуникативных навыка – аудирование, чтение, письмо и, прежде всего, говорение. На этапе подготовки к играм спикеры (игроки) анализируют литературу, создавая опорные конспекты, аннотации, тезисы, заметки, подборки цитат, кратко записывают структуру речи, что развивает чтение и письмо как коммуникативные навыки. Непосредственно во время игры в дебаты совершенствуются умения аудирования и говорения. Помимо развития непосредственно языковых умений, дебаты формируют умения публичного выступления и ведения дискуссии. Как учебная технология, дебаты обогащают образование, как игра – доставляют удовольствие.

Программа составлена в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения. Данный курс рассчитан на 1 учебный год, по 1 часу в неделю, всего 34 часа. Продолжительность одного занятия составляет один академический час. Курс будет проходить как обучение обучающихся игре «Дебаты», результатом курса предполагается проведение чемпионата по разным темам между командами участников курса. В перспективе рассматривается участие обучающихся в республиканских турнирах «Дебаты». Первая часть курса предполагает непосредственно обучение основам игры, вторая часть – практическая, предусматривает подготовку и проведение игр по разным темам в виде чемпионата.

Промежуточным и итоговым контролем является игра. Оценивание игры проводится по международным критериям дебатов формата Карла Поппера.

Цель курса - создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся при освоении обучающимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера).

Задачи:

- познакомить обучающихся с правилами игры «Дебаты»;
- развивать обучающихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения по разным проблемам;
- предоставить обучающимся возможность практики публичных выступлений;
- формировать у обучающихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- развивать навыки публичного выступления.

Планируемые результаты: участие в открытых республиканских турнирах по дебатам на английском языке.

Программа курса внеурочной деятельности содержит следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание курса
5. Ресурсное обеспечение реализации Программы
6. Рекомендуемая литература

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в дебаты.	3	3	
2.	Технология «Дебаты» формата Карла Поппера.	2	2	
3.	Знакомство с регламентом игры.	1	1	
4.	Тема дебатов.	1	1	
5.	Построение кейса.	3	1	2
6.	Позиции в игре.	6	3	3
7.	Раунд перекрестных вопросов.	3	2	1
8.	Критерии судейства.	2	1	1
9.	Подготовка к игре.	4		4
10.	Игра «Дебаты»	8		8
16	Итоговое занятие	1	1	

	Итого	34	15	19
--	--------------	----	----	----

Содержание курса

№ п/п	Темы занятия	Теория	Практика
Раздел 1. Введение в дебаты			
1.	Актуальность, цели и задачи курса	1	
2.	История дебатов	1	
3.	Различные форматы дебатов	1	
Раздел 2. Технология «Дебаты» формата Карла Поппера			
4.	Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона.	1	
5.	Ключевые термины: <i>дебаты, таймкипер, команда утверждения, команда отрицания, спикер, кейс, тема, тезис, аспект,</i>	1	

	<i>критерий, оппоненты, аргументы, поддержки и доказательства, перекрестные вопросы, судьи, судейские протоколы, тьютор.</i>		
Раздел 3. Знакомство с регламентом игры.			
6	Роли ведущего и таймкипера. Порядок выступления	1	
Раздел 4. Тема дебатов.			
7	Определение и формулировка темы. Выбор темы.	1	
Раздел 5. Построение кейса.			
8	Тезисы утверждения и отрицания. Поиск аргументов.	1	
9	Построение кейса утверждения		1
10	Построение кейса отрицания		1
Раздел 6. Позиции в игре.			
11	Роль первого спикера	1	
12	Написание речи первого спикера		1

13	Роль второго спикера	1	
14	Написание речи второго спикера		1
15	Роль третьего спикера	1	
16	Написание речи третьего спикера		1
Раздел 7. Раунд перекрестных допросов			
17	Цель раунда перекрестных вопросов.	1	
18	Фразы-клише.	1	
19	Формулировка вопросов.		1
Раздел 8. Критерии судейства			
20	Знакомство с протоколом игры. Обсуждение критериев.	1	
21	Самооценка речей		1
Раздел 9. Подготовка к игре			
22-25	Проверка речей, чтение речей вслух		4
Раздел 10. Игра «Дебаты»			
26-29	Проведение игр		4
30-33	Анализ игр		4

34	Итоговое занятие		1
----	------------------	--	---

Ресурсное обеспечение реализации Программы

В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса основную часть занятий предполагается проводить в виде семинаров-практикумов, разделив обучающихся на группы (команды) по три человека. Роль учителя заключается в координировании работы команд и организации коррекции и контроля.

Курс включает в себя домашнюю подготовку обучающихся (подбор фактов, написание речей) с последующим обсуждением и коррекцией.

При организации игр следует вовлекать в процесс всех обучающихся (например, играют 2 команды по 3 спикера, 1 таймкипер, остальные – жюри), а также определять позиции жеребьевкой. До игры необходимо заранее проговорить возможные санкции за отступление от норм вежливости или переходе на русский язык (например, минус балл). Игра оценивается по критериям «Школьных дебатов».

Кабинет для занятий должен быть оснащен компьютером с выходом в Интернет, телевизором с большим экраном или интерактивной доской.

Рекомендуемая литература

1. *Кислицына О.А., Чаплинская С.В.*, Образовательная программа элективного курса по английскому языку «Дебаты — интеллектуальный спор» <https://vprok.pf>
2. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам, М: РОССПЭН, 2002.
3. *Advanced Discussions from A to Z*, COP, 2001
4. **Иновационные образовательные технологии в преподавании предмета как средство достижения нового образовательного результата** <https://sites.google.com/site/innovobraz/>