

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

## Введение в языкознание 11 класс (1 час в неделю, 34 часа за год)

### Пояснительная записка

Рабочая учебная программа курса «Введение в языкознание» в 11 классе составлена на основе: - примерной программы: «Русский язык 10-11 класс» Программа среднего общего образования по русскому языку, автор Н.Г.Гольцова, Москва: «Русское слово», 2019г. Курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Рабочая программа курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Курс «Введение в языкознание» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста, и сочинение.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики. Программа содержит теоретический материал и практический, который включает в себя отработку правил русского языка в системе.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### Задачи курса:

- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации; развитие речевой культуры.

### Место курса в учебном плане

Курс по русскому языку «Введение в языкознание» предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 часа.

**Формы изучения курса:** групповая и индивидуальная; работа с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, использование различных каналов поиска информации.

**Формы контроля:** самостоятельные, проверочные работы, диктанты, тесты в формате ЕГЭ, сочинения.

## Содержание программы (34 часа)

### **Введение. Языковые нормы. (1ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

### **Орфоэпические нормы (1 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

### **Лексические нормы (2 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

### **Грамматические нормы (2 ч.)**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

### **Словообразовательные нормы (2 ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

### **Морфологические нормы (4ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

### **Синтаксические нормы (6 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия.

**Орфографические нормы (4 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – ни* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

### **Пунктуационные нормы (3 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Текст (4 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **Функционально-смысловые типы речи. (2 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

### **Функциональные стили речи (3ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

## Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса учащиеся должны

### **знать / понимать**

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

-основные особенности функциональных стилей;

### **уметь:**

-оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

-применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

-соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

-понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

-создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

-аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

-оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

## Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Введение в языкознание. - Москва: Русское слово, 2016.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений — М: Русское слово, 2019.
3. Девятова Н.М., Гейбух Е.Ю. ЕГЭ. Русский язык. Типичные ошибки: учебное пособие – М.: Проспект, 2013.
4. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2017. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2016.
5. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М.: Грамотей, 2004.
6. Словари, справочники, энциклопедии.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	Вид занятий	Контроль
1	Введение. Литературный язык. Языковые нормы	1		
3	Орфоэпические нормы русского языка	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
4	Лексические нормы	2	Проверочная работа	Проверочная работа
5	Грамматические нормы	2	Работа с текстом	-
6	Словообразовательные нормы	2	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
7	Морфологические нормы.	4	Тест	Тест
8	Синтаксические нормы и пунктуация	6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
9	Орфографические нормы	4	Диктант	Диктант
10	Пунктуационные нормы	3	Тест в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ
11	Текст	4	Проверочная работа	Проверочная работа
12	Функционально-смысловые типы речи	2	Проверочная работа	Проверочная работа
13	Функциональные стили речи	3	Сочинение	Сочинение
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		